

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89 комбинированного вида»
городского округа Саранск**

**Представление педагогического опыта работы
Высоцкой Ирины Сергеевны воспитателя
МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»,**

Введение

Тема опыта: «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения».

Сведения об авторе: Высоцкая Ирина Сергеевна, образование высшее, ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск. Квалификация: «Учитель начальных классов», 2009г.

Профессиональна переподготовка: ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования». Квалификация: «Воспитатель», 2015 г.

Общий стаж – 12 лет

Стаж педагогической работы (по специальности) – 7 лет.

Стаж работы в МАДОУ «Детский сад №89» – 7 лет.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

С каждым годом растет число детей с нарушениями речи. Одной из причин этой проблемы является то, что из жизни детей уходит игра со сверстниками, в процессе которой необходимо общение друг с другом. На смену играм приходит виртуальная реальность, где не надо договариваться и строить взаимоотношения. Речь и игры неразрывно связаны между собой.

Нужно признать тот факт, что современные дети перестают играть в игры. На это есть некоторые причины:

-дети вообще перестают играть друг с другом из-за болезненного пристрастия к различным гаджетам, то есть у них теряется потребность в общении;

-современные родители зачастую не желают играть с детьми и отказываются общаться, ссылаясь на нехватку времени.

Дети перестают играть, а их речь становится более примитивной. Возрастает количество дошкольников с различными логопедическими нарушениями.

Игра играет ведущую роль в формировании и развитии речи детей дошкольного возраста. Дети в игре разговаривают с игрушками, подражают голосам зверей, героям произведений, гудению самолета, поезда и т. д. Все это позволяет развивать речевую активность: овладеть навыками монологической и диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи.

В процессе игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые формировались в быту. Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: это и выбор места для игры, приготовить атрибуты, правильно распределить роли. В игре закрепляется умение вести себя так, как это принято: подать стул вошедшему гостю, поблагодарить за услугу и т.д. Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия игровых методов на развитие речи ребенка.

Основная идея опыта

Ведущая идея моего педагогического опыта направлена на повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам развития речевой

активности детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения

В работе по развитию речи у детей я использую следующие методы и приёмы.

1. Беседа – организованный диалог с группой, подгруппой детей, посвящённый одному какому-либо вопросу.

2. Приём словесных поручений.

3. Рассказывание – игра, когда дети играют и драматизируют сказки по ролям, там, где есть диалог персонажей.

4. Чтение и пересказ литературных произведений – в произведении даются образцы диалогов, а также формируется умение слушать и слышать другого человека.

5. Различные игры:

-дидактические игры (закрепляют усвоенные детьми речевые навыки, быстроту реакции на услышанное);

-строительно-конструктивные игры (которые требуют предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели, расширяет знания детей о цвете, величине, форме);

-подвижные игры (игры, в которых используются диалоги);

- игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для дошкольников.

Основная цель моего опыта – совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах использования игровых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели мною были выделены основные задачи:

1.Повысить собственный уровень знаний путем изучения нормативно-правовой литературой, научно-методической, а также публицистической литературой по теме самообразования.

2.Изучить и проанализировать опыт других педагогов в данной области (посещение ГМО, открытых мероприятий, просмотра публикаций на образовательных сайтах и сети интернет).

3. Разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.

4.Экспериментально синтезировать полученные знания воспитанников, используя разнообразные технологии игрового обучения.

5.Доказать, что речь ребенка можно развивать посредством игровых технологий, привлекая всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

6. Создать условия для развития активной речи детей, предусматривающие методическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретическая база опыта

Проблемой развития речевой активности детей дошкольного возраста посредством игровых технологий занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые. Педагогику игры, место игры в развитии речи детей, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н. А. Анисеева, Н. Н. Богомолова, В. Д. Пономарев, С. А. Смирнов, С. А. Шмаков и др.

Советская теория игры складывалась под влиянием взглядов на игру в ряде работ. Н.К. Крупская отметила большое значение игры в речевом развитии ребенка. Она неоднократно высказывала мысль об особом месте игры в жизни детей дошкольного возраста.

Д. Б. Эльконин, сделавший большой вклад в изучение игры дошкольников, писал, что в игре у ребенка возникает чрезвычайно богатая речевая связь, которая освобождает речь детей от ситуационной связности.

Игра является своего рода переходным, промежуточным звеном между полной зависимостью речи от вещей и предметных действий к свободе слова от сделавший реальной, воспринимаемой ситуации. Именно в этом «освобождении слова» и состоит значение игры со сверстниками для индивидуальная речевого развития детей

В своей работе я использую следующие программы, технологии:

1. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования. 2009.

2. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников – 4-е изд., перераб. – Москва : Сфера, 2017. – 95 с.

3. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2001.

4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника./ О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

5. Интернет ресурсы, электронные учебные пособия.

Вышеуказанный анализ литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий по развитию речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

Новизна педагогического опыта

Новизна данного педагогического опыта заключается в том, что использование комплексного подхода игровых технологий способствует развитию речи у дошкольников, в изучении и применении игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе направленного на развитие речи детей.

Технология опыта

Основная задача педагога – правильно выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые способствуют формированию диалогического общения у дошкольников.

Работа по данной теме разрабатывалась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, технологии предметно-развивающей среды. Все это дает положительный результат в работе с детьми и с родителями в продвижении своего педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: конспектов организованной образовательной деятельности с элементами игр, развлечений, консультаций для родителей и воспитателей.

На формирующем этапе были разработаны проекты: «Игра игрой сменяется, речь наша развивается», «Речь развивается, интеллект повышается», в которых были задействованы воспитатели, родители, дети.

Были включены разнообразные формы работы:

- ООД: «Путешествие в страну Красивой речи», «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»», «В гостях у Феи Грамоты», «Цветик-семицветик».

- Дидактические игры: «Кто это?». «Что это?», «Как об этом сказать?», «Найди по схеме», «Покажи картинку», «Глухой телефон», «Эхо», «Подбери слово», «Кто больше назовет слов со звуком», «Где звук?». «Цепочка слов (звуковое домино)».

- Развивающие игры «Куб - говорун», «Интервью», «На что похоже», «Скажи иначе» и др.;

- Игры – драматизации: «Репка», «Война грибов», «Кошкин дом», «Колосок», «Теремок», «Кто сказал мяу».

- Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Больница», «Почта», «Семья», «Пожарные».

- Беседы по лексическим темам: «Времена года», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Профессии», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и

их детёныши», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Деревья» и другие.

- Составление описательного рассказа с использованием мнемоквадратов, мнемотаблиц.

- Рассматривание плакатов, сюжетных картинок по лексическим темам.

- Подвижные и малоподвижные игры: «Уголки», «Сделай фигуру», «Затейники», «Птички на ветках».

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и другие.

- Разработка лепбуксов по развитию речи «Пожарная безопасность», «Домашние животные», «Птицы», «Правила дорожного движения», «Речевичок».

- Чтение художественной литературы и разучивание стихотворений.

- Развлечения, театрализованные игры, представления и др.

Для осуществления работы по данному направлению в группе создан центр речевого развития. При активной поддержке родителей уголок укомплектован различными дидактическими играми, картотеками дидактических игр по развитию речи, картотеками сюжетно-ролевых игр, материалом для изучения лексических тем, мнемотаблицами по составлению описательного рассказа по темам.

Активная работа проводилась с родителями.

Консультации: «Использование компьютерных игр в речевом развитии детей», «Учимся говорить красиво», «Развиваем речь дошкольников с помощью игровых технологий», «Что такое сказкотерапия», «Игротека в кругу семьи».

Буклеты, папки-передвижки «Игры на развитие и обогащение словаря», «Речевые игры для детей», «Условия успешного речевого развития вашего ребенка».

Памятки для родителей по развитию речи детей и советы позволяли им уточнять свои педагогические знания по общению детей.

Родительские собрания, круглые столы проводились в нетрадиционной форме. Практическая часть проходила в виде игры, занятий, дискуссий, небольших игровых тренингов, где семьи воспитанников становились участниками игры.

Без помощи родителей развитие речи ребенка невозможно. Именно они в повседневной жизни закрепляют навык общения детей со взрослыми и со сверстниками, разыгрывают различные ситуации. А я, как педагог, должна направлять их деятельность.

Начиная с октября 2018 года, я являюсь руководителем дополнительной образовательной программы по развитию речи «По дороге к Азбуке». Программа рассчитана на два года обучения. В кружке занимаются дети в возрасте от 5-7 лет. Кружковая работа проходит во второй половине дня, продолжительностью 25 минут. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач.

Результативность опыта

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Для мониторинга результативности педагогического опыта по формированию речевого развития детей разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценивание полученных знаний проводится в форме опроса, тестирования, игры, работы по картинкам, беседа с опорой на практический материал.

Знания у дошкольников проверяются по следующим направлениям: умение различать сказку, рассказ, стихотворение, пересказывание и драматизация небольших литературных произведений, составление по плану и образцу рассказов о предмете, умение задавать вопросы по сюжетной картине, различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность, употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Диагностическое обследование детей 5-6 лет показало:

- низкий уровень – 40%
- средний уровень- 50%
- высокий уровень- 10%

По внедрению моего педагогического опыта дети старшей группы умеют:

- пересказывать небольшие литературные произведения;
- играть и драматизировать сказки по ролям;
- составлять описательный рассказ по мнемотаблице;
- составлять рассказ по сюжетной картине и задавать вопросы;
- самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру;
- играть в дидактические и подвижные игры разной сложности;
- организовать диалог друг с другом или с группой детей.

Систематическая работа по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий способствует улучшению речевых навыков ребенка. От того, как сформированы навыки общения, зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни.

Применение данного педагогического опыта может быть рекомендовано к использованию в работе дошкольных образовательных организаций.

В результате обобщения педагогического опыта мною были изучены требования ФГОС к формированию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования; систематизирован методический материал по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста через использование разных видов деятельности; спроектированы основные приемы и методы развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста через использование

разных видов деятельности; разработаны диагностические и дидактические материалы.

Данный опыт работы будет доступен многим специалистам и педагогам в совместной комплексной работе по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий. Опыт работы апробирован в МАДОУ «Детский сад № 89 комбинированного вида» и особо не вызывает трудности при использовании другими педагогами.

Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, создаю обучающие презентации.

Наработанный материал размещен на сайте ДОО и на сайтах:
<https://www.maam.ru/users/440534>,
<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/101429.html>,