

**Согласовано:**

Заместитель директора  
Департамента по социальной  
политике Администрации  
городского округа Саранск –  
начальник Управления образования

«  О.В. Шуляпова  
20 \_\_\_\_ г.



**Утверждаю:**

Заведующая МАДОУ  
«Детский сад №89»  
Е.Н. Гурьянова  
Приказ № 2 от 01.09.2020 г.



**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
городского округа Саранск  
«Детский сад №89 комбинированного вида»  
на 2021 – 2025 годы**

Саранск  
2020

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития МАДОУ	4
3	Информационная справка о МАДОУ	9
4	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития	16
5	Концептуальные основы развития МАДОУ	18
6	Принципы управления развитием МАДОУ	20
7	Ведущая концептуальная идея развития МАДОУ	21
8	Миссия и стратегическая цель развития МАДОУ	22
9	Основные мероприятия и задачи МАДОУ	23
10	План действий по реализации Программы развития	26
11	Возможные риски и способы их минимизации	33
12	Мониторинг реализации Программы развития	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение.

Повышение уровня требований, предъявляемых детскому саду, расширение направлений его развития, предполагает определенные изменения в содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяют стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

При разработке данной программы определено несколько принципиальных позиций, которые положены в основу стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития.

2. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида».

3. Для эффективности стратегического планирования определены показатели и индикаторы основных мероприятий.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Программа предназначена:**

- 1) *Для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) *Для воспитанников и родителей*
- 3) *Для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК  
МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

№ п/п	Наименование документа	Программа развития МАДОУ «Детский сад №89»
1.	<b>Статус Программы</b>	Управленческий рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, концептуально определяющей стратегические и тактические цели, задачи и механизмы их реализации. Программа включает систему действий для достижения желаемого результата развития учреждения и его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
	<b>Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>- СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</li> <li>- Федеральные государственные стандарты дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка</li> </ul>

		организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
2.	<b>Цель Программы развития</b>	Организация текущей и перспективной деятельности МАДОУ, направленной на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа
3.	<b>Задачи Программы развития</b>	<p>1. Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей. Освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений.</p> <p>2. Достижение профессиональной компетентности персонала, позволяющего осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>3. Повышение уровня образовательного процесса на основе разработки и апробации инновационных образовательных технологий, использования цифровых учебно-методических ресурсов, расширения спектра дополнительных образовательных программ, эффективного использования собственных ресурсов.</p> <p>3. Обеспечение охраны здоровья обучающихся, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>4. Повышение социального статуса МАДОУ «Детский сад №89» в социальном окружении.</p> <p>5. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) ребёнка качеством и доступностью образовательных услуг.</p> <p>6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p>
4.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап – подготовительный, плано-прогностический (январь 2021 г. – август 2021 г.)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы.</p> <p>2. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</p> <p>3. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей участников образовательных отношений.</p> <p>4. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач</p>

		<p>и содержания работы на этапе.</p> <p><b>2 этап – практический, основной (сентябрь 2021-декабрь 2024 гг.)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация инноваций и преобразований и внедрение их в текущую работу детского сада.</li> <li>2. Реализация разработанных мероприятий и организационных их механизмов внедрения в деятельность детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> <li>3. Внедрение проектов Программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>4. Отслеживание результатов реализации Программы, своевременная ее корректировка.</li> <li>5. Создание системы управления качеством на основании системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.</li> </ol> <p><b>3 этап – итоговый, аналитико-информационный этап (январь 2025 г. - декабрь 2025 г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности реализации программы.</li> <li>2. Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.</li> <li>3. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> <li>4. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</li> <li>5. Трансляция передового опыта в городе.</li> </ol>
5.	<b>Составители Программы</b>	Администрация, Творческий коллектив педагогов
6.	<b>Целевые показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практико-ориентированные технологии, внедренные в образовательный процесс.</li> <li>2. Инновационные методы обучения и воспитания, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений, направленные на повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</li> <li>3. Методические материалы, отражающие опыт использования практико-ориентированных технологий и инновационных методов, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений, направленных на повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</li> <li>4. Освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений.</li> <li>5. Повышение познавательной мотивации воспитанников и их вовлечённость в образовательный процесс.</li> <li>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников,</li> </ol>

		<p>создание здоровьесберегающей среды через проектирование и реализацию профилактической работы, коррекцию нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Обновление спектра дополнительных общеразвивающих, оздоровительных и коррекционных программ.</p> <p>8. Профессиональный рост педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса через повышение квалификации педагогов и систему методической работы.</p> <p>9. Вовлечённость родителей в образовательный процесс.</p> <p>10. Участие педагогов в республиканских, городских, внутрисадовских научных, научно-методических мероприятиях.</p> <p>11. Публикационная активность педагогов.</p> <p>12. Обновление спектра дополнительных услуг для родителей, имеющих детей до 3-х лет.</p> <p>13. Программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>14. Формирование «открытого образовательного пространства МАДОУ» путем создания на сайте МАДОУ педагогических страничек, регистрация в онлайн педагогических сообществах.</p> <p>15. Использование информационно-коммуникационных технологий при управлении МАДОУ.</p> <p>16. Сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>17. Повышение удовлетворенности родителей качеством и доступностью образовательных услуг.</p> <p>18. Увеличение объема дополнительных образовательных услуг.</p> <p>19. Участие МАДОУ в конкурсах, грантах, проектах различного уровня.</p>
7.	<b>Принципы Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип системности.</li> <li>2. Принцип маркетинговой ориентации.</li> <li>3. Принцип функциональности.</li> <li>4. Принцип интеграции.</li> <li>5. Принцип педагогической поддержки.</li> <li>6. Принцип целостности.</li> <li>7. Принцип природосообразности.</li> </ol>
8.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей. Освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений.</li> <li>2. Стабильность педагогического состава МАДОУ «Детский сад №89», обеспечение 100% укомплектованности штатов; достижение</li> </ol>

		<p>профессиональной компетентности персонала, позволяющего осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>3. Новый качественный уровень образовательного процесса на основе разработки и апробации инновационных образовательных технологий, использования цифровых учебно-методических ресурсов, расширения спектра дополнительных образовательных программ, эффективного использования собственных ресурсов.</p> <p>3. Охрана здоровья обучающихся, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>4. Повышение социального статуса МАДОУ «Детский сад №89» в социальном окружении.</p> <p>5. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) ребёнка качеством и доступностью образовательных услуг.</p> <p>6. Увеличение объема дополнительных образовательных услуг.</p> <p>7. Результативное участие МАДОУ в конкурсах, грантах, проектах различного уровня.</p>
--	--	---

**1. Информационная справка о  
МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

**1.1 Общие сведения о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении городского округа Саранск «Детский сад №89 комбинированного вида»**

<b>Наименование образовательной организации (по уставу)</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №89 комбинированного вида»
<b>Сокращенное наименование организации (по уставу)</b>	МАДОУ «Детский сад №89»
<b>Тип образовательной организации</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Вид образовательной организации</b>	Детский сад комбинированного вида
<b>Организационно – правовая форма</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
<b>Дата создания</b>	01.12.1980
<b>Юридический адрес</b>	430034, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.12
<b>Фактический адрес</b>	430034, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.12
<b>Телефон</b>	8-(8342)72-28-29
<b>E-mail</b>	e-mail: <a href="mailto:mdou89@mail.ru">mdou89@mail.ru</a>
<b>Режим работы</b>	понедельник-пятница
<b>График работы</b>	7:00 - 19:00, понедельник – пятница кроме выходных и праздничных дней
<b>Руководитель (заведующая)</b>	Заведующая Гурьянова Елена Николаевна
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№3891 от 11 сентября 2017 года, выдана Министерством образования Республики Мордовия, серия 13 Л 01 № 0000450
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	ЛО-13-01-000564 от 27 октября 2014г.
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Саранск Адрес: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 30 Тел.: (8342) 47–68–36, Факс: (8342) 48–19–07, 47-67-70 E-mail: <a href="mailto:saransk@moris.ru">saransk@moris.ru</a> Официальный сайт: <a href="http://www.adm-saransk.ru">http://www.adm-saransk.ru</a>

### **Направление:**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Коллегиальные органы управления МАДОУ:** наблюдательный совет, совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей и др.

### **Работу организации регламентируют следующие локальные акты:**

Основная общеобразовательная программа МАДОУ;

Штатное расписание;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников организации;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в организации;

Положение о педагогическом совете;

Положение об Общем собрании трудового коллектива;

Годовой план работы;

Программа развития;

Учебный план;

Годовой календарный учебный график;

Режим дня;

Расписание организованной образовательной деятельности;

Положение о Совете родителей и др.

**Численность обучающихся – 222.**

**Общее количество групп: 11**

Первые младшие группы (с 2 до 3 лет) – 2

Вторые младшие (с 3 до 4 лет) – 2

Средние группы (с 4 до 5 лет) – 2

Старшие группы (с 5 до 6 лет) – 2

Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) – 2

Группа коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ОНР) 2 год обучения - 1

### **2. Характеристика образовательных программ:**

2.1 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.; регионального образовательного модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (сост. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др.);

2.2. Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), разработанная на основе примерной

адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

### 2.3 Дополнительные программы:

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» представляет дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.

#### Дополнительные платные образовательные и оздоровительные услуги

№ п/п	Наименование кружка	Возрастная категория
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>		
1	«Футбол»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
2	ЛФК «Здоровячек», «Здоровей-ка»	Все группы
<b>Социально-педагогическое направление</b>		
1	«Веселый счет»	Средняя группа
2	«Занимательная сенсорика»	2-ая младшая группа
3	Робототехника	Старшая группа Подготовительная
4	«По дороге к Азбуке»	Старшая группа Подготовительная группа
5	«Риторика»	Старшая логопедическая группа Подготовительная логопедическая группа
6	«Говорим правильно»	Средняя группа Средняя группа
7	«Говорушки»	2-ая младшая группа
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
1	Ритмопластика «Танцевальная мозаика»	Средняя группа Подготовительная группа
2	Ритмопластика «Мармеладки»	Старшая группа
3	Театральная студия «Театр и дети»	Старшая логопедическая группа Подготовительная логопедическая группа
4	«Волшебный мир красок»	Средняя группа Старшая группа
5	«Радуга красок»	2-ая младшая группа 2-ая младшая группа
6.	Вокальная студия	Старшая группа Подготовительная группа

**Дополнительные бесплатные образовательные  
и оздоровительные услуги**

№ п/п	Наименование кружка	Возрастная категория
<b>Социально-педагогическое направление</b>		
1	«Я познаю мир»	1-ая младшая группа
2	«Островок безопасности»	2-ые младшая группа
3	«Основы безопасности»	Средняя группа
4	«Азбука безопасности»	Старшая группа
5	«Школа безопасности»	Подготовительная группа
6	«Тиринь кель» (обучение детей мордовскому (эрзя) языку)	Подготовительная группа
7	«Потешки на ладошках»	1-ая младшая группа

**3. Характеристика кадрового состава:**

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 22

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагогические работники (абсолютные единицы)		% к общему числу педагогических работников
<b>Всего:</b>	2 5	100%
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее	2 3	92%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	2	8%
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	1 0	40 %
- первую	8	32 %
- соответствие занимаемой должности	1	4%
- почетные звания и награды	1	4%

#### 4. Взаимодействие с социумом

МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом на основе следующих принципов:

- учета запроса общественности
- принятие политики детского сада с социумом
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума
- сохранение имиджа учреждения в обществе
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МАДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Детский сад осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, правопорядка.

<b>Образовательные учреждения</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
Дошкольные образовательные учреждения г. о. Саранск	Обмен опытом работы по организации образовательной деятельности с дошкольниками /методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали и др./
МУ «Информационно-методический центр» Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск	Методическое сопровождение деятельности учреждения.
МОУ «Лицей №31»	Организация преемственности дошкольного и начального школьного образования.
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»	Получение консультаций. Показ занятий. Проведение семинара по инновационной деятельности. ОПОР. Прохождение курсов по повышению квалификации. Профессиональная переподготовка кадров
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева»	Получение консультаций. Прохождение практики студентами. Прохождение курсов по повышению

	квалификации. Профессиональная переподготовка кадров. Участие в Евсьевьевских чтениях, семинарах, круглых столах
<b>Учреждения культуры и спорта</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
МУК «Централизованная городская библиотечная система для детей» Детская библиотека №5 им. С.Я.Маршака	Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке. Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы. Знакомство с культурным наследием мордовского народа.
Государственный театр кукол, Городской детский центр театра и кино «Крошка», государственный музыкальный театр им. И.М. Яушева	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра. Рассказы о театральных жанрах.
МБУ ДПО «Детская музыкальная школа № 4 имени Л. Воинова»	Формирование музыкальной культуры как части духовной культуры личности.
МБУК «ДК «Луч»	Развитие творческих способностей детей, участие в различных проектах, конкурсах.
СК «Мордовия»	Приобщение детей к здоровому образу жизни.
Храм Казанской иконы Божьей Матери г.о. Саранск	Духовно-нравственное воспитание детей
МРО ВДПО РМ	Формирование представлений дошкольников о пожарной безопасности
Взаимодействие с органами правопорядка Управление ГИБДД МВД по РМ, Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации г.о. Саранск	Формирование представления о безопасном поведении на дороге  Профилактическая, просветительская работа с семьями, стоящими в СОП
<b>Учреждения здравоохранения</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
ГБУЗ РМ «Детская городская поликлиника №3»	-Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся. -Организация и проведение работы по иммунопрофилактике. -Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий. -Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся.

## 5. Материально-техническая база

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- тренажерный зал – 1;
- минимусей – 1;
- библиотека – 1;
- изостудия – 1.

Для осуществления образовательного процесса в МАДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

Наименование	Количество	Где установлены	Кем используется
Компьютер	1	Кабинет	Заведующей Ст. медсестрой
	1	кабинет заведующей	
	2	Медицинский кабинет	Старшим воспитателем, воспитателями Музыкальные руководители, Бухгалтерами воспитатели
		Методический кабинет	
		Бухгалтерия	
2	Групповые комнаты	Завхоз	
9	Кабинет завхоза		
Ноутбук	1	Методический кабинет	
	1		
Принтер	1	Кабинет заведующей	Заведующей Ст. медсестрой
	1	кабинет заведующей	
	1	Медицинский кабинет	Старшим воспитателем, педагогами Бухгалтерами Завхоз
	1	Методический кабинет	
	1	Бухгалтерия	
1	Кабинет завхоза		
Ксерокс	1	Кабинет заведующей,	Заведующей Бухгалтера Старший воспитатель Воспитатели Медработник Завхоз
	1	методический кабинет	
	1	Кабинет завхоза	
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал	Музыкальными руководителями, Инструктором по физ.
	1	Физкультурный зал	

			воспитанию, воспитателями
Магнитофоны	11	группы	Воспитателями
Интерактивная доска, проектор	1	Музыкальный зал	Педагогическими работниками в работе с воспитанниками.
Robokids	1	методический кабинет	Педагогическими работниками в работе с воспитанниками.

Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

На территории оборудованы 11 игровых участков и спортивная площадка.

#### **6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Необходимость разработки Программы развития МАДОУ «Детский сад №89» на период 2021 – 2025 гг. обусловлена стратегической целью государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования – повышение качества и доступности образовательных услуг.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического,

экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. В нем созданы все условия для эффективного образовательного процесса – богатая материальная база, оснащенность учебно-методическими материалами, высококвалифицированный кадровый состав, разработанные образовательные программы и управленческая документация. Вместе с тем, имеются определенные риски – пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи, недостаточно высокий спрос со стороны потребителей на основные и дополнительные образовательные услуги МАДОУ, неготовность кадрового состава к качественному преобразованию образовательного процесса, высокая конкуренция в области реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Эти и другие риски могут повлечь сдвиг сроков выполнения проектов Программы развития и повлиять на ее результативность.

Разработка четкой системы мероприятий позволит минимизировать указанные риски и достигнуть запланированных результатов, главным образом, удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг и успешного взаимодействия с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их

здоровье, развить у них индивидуальные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, обеспечения динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Современное дошкольное образование направлено на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В дошкольном возрасте закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни и образовательной политике страны.

В Указе Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национальном проекте «Образование» основная цель образования сформулирована как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современное образование направлено на:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- развитие дополнительных образовательных услуг для детей путем создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

**Цель Программы развития:** организация текущей и перспективной деятельности МАДОУ, направленной на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

**Задачи Программы развития:**

1. Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей. Освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений.

2. Достижение профессиональной компетентности персонала, позволяющего осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

3. Повышение уровня образовательного процесса на основе разработки и апробации инновационных образовательных технологий, использования цифровых учебно-методических ресурсов, расширения спектра дополнительных образовательных программ, эффективного использования собственных ресурсов.

3. Обеспечение охраны здоровья обучающихся, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4. Повышение социального статуса МАДОУ «Детский сад №89» в социальном окружении.

5. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) ребёнка качеством и доступностью образовательных услуг.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

#### **4. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

1. *Принцип маркетинговой ориентации.* Маркетинг предполагает комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

2. *Принцип системности* определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру – совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

3. *Принцип целостности.* Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям.

4. *Принцип функциональности,* который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя детского сада как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование и т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

5. *Принцип педагогической поддержки,* целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих потребностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно – психологического микроклимата, условий для творческого роста научно-исследовательской работы всего персонала.

6. *Принцип интеграции,* то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

7. *Принцип природосообразности.* Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным способностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

## 5. ВЕДУЩАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

## **6. МИССИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ**

### **МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

**Миссия МАДОУ** – создание социальной ситуации развития дошкольников, направленной на обеспечение здоровья и безопасности детей, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Миссия МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МАДОУ и заключается:

- *по отношению к воспитанникам* – в предоставлении каждому ребенку условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, требований семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- *по отношению к родителям* – в активном включении их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- *по отношению к коллективу МАДОУ* – в создании условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, развитие организационной культуры, обеспечение комфортного психологического климата;

- по отношению к социуму – в повышении конкурентно способности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

**Стратегическая цель развития МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»** – создание условий для обеспечения качественного образовательного процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей с учетом их интересов и запросов родителей, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

## **7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЗАДАЧИ МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

**Мероприятие 1. Повышение качества образования через раскрытие и реализацию способностей и творческого потенциала каждого ребенка, усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.**

### **Задачи:**

1. Разработка и реализация практико-ориентированных технологий (проектных, информационно-коммуникационных, игровых) по реализации ФГОС ДО.

2. Внедрение инновационных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений, направленных на повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

3. Обновление спектра дополнительных общеразвивающих программ.

4. Повышение профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности как условие обеспечения качества дошкольного образования.

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности).

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Мероприятие 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников.

2. Создание здоровьесберегающей среды через проектирование и реализацию профилактической работы, коррекцию нарушений в физическом

развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

3. Доукомплектования материально-технического обеспечения учреждения: спортивного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в групповых помещениях необходимым оборудованием с учетом контингента воспитанников.

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах использования современных здоровьесберегающих технологий через развитие системы наставничества, конкурсного движения, активных форм взаимодействия между педагогами МАДОУ, района, социальными партнерами.

5. Разработка и реализация коррекционных программ.

6. Разработка и внедрение системы профилактической работы, включающей мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни; изучение, аргументированный отбор и апробацию здоровьесберегающих технологий для работы с дошкольниками; использование вариативных оздоровительных методик и здоровьесберегающих технологий; сочетание психолого-педагогических подходов с оздоровительно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями; проведение систематической корректировки методов и средств повышения адаптивности детского организма, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

7. Популяризация спорта и здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений в процессе использования современных форм взаимодействия: совместная проектная деятельность, участие в фестивалях, конкурсах, выставках.

**Мероприятие 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.**

**Задачи:**

1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет.  
2. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

**Мероприятие 4. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.**

**Задачи:**

1. Формирование «открытого образовательного пространства МАДОУ» – развитие социальных образовательных сетей: объединений педагогов, представителей общественности, социума как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МАДОУ в целом. Создание на сайте МАДОУ педагогических страничек, регистрация в онлайн педагогических сообществах, наличие авторских разработок и их распространение.

2. Анализ кадрового обеспечения МАДОУ и взаимодействия с социальными партнерами аналитическая справка
3. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

## 8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Мероприятие 1. Повышение качества образования через раскрытие и реализацию способностей и творческого потенциала каждого ребенка, усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.**

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат
<b>1. Подготовительный, планово-прогностический (январь 2021 г.-август 2021 г.)</b>	Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для повышения качества образования	Заведующий Старший воспитатель	2021	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ. Определение основных направлений повышения качества образовательного процесса
	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований	Заведующий Старший воспитатель	2021	Разработка локальных актов, внесение изменений в ООП и рабочие программы педагогов.
	Мониторинг образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.	Заведующий Старший воспитатель	2021	Определение потребности родителей в основных и дополнительных образовательных услугах, выявление заинтересованности в совместной деятельности с ДОУ при воспитании и обучении детей.
<b>2. Практический, основной (сентябрь 2021-январь 2024 гг.)</b>	Разработка и реализация практико-ориентированных технологий (проектных, информационно-коммуникационных, игровых) по реализации ФГОС ДО, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений, направленных на повышение их	Заведующий Старший воспитатель	2021-2024	Практико-ориентированные технологии, внедренные в образовательный процесс
				Методические материалы, отражающие опыт использования практико-ориентированных технологий
				Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей. Освоение

	познавательной мотивации и вовлечённости в образовательный процесс.			воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений. Повышение познавательной мотивации воспитанников и их вовлечённость в образовательный процесс.
	Обновление спектра дополнительных общеразвивающих программ	Заведующий Старший воспитатель	2021-2024	Разработка дополнительных общеразвивающих программ
	Повышение профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности как условие обеспечения качества дошкольного образования	Заведующий Старший воспитатель	2021-2024	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и переподготовку, систему методической работы, работу в методических объединениях.
Участие в республиканских, городских, внутрисадовских научных, научно-методических мероприятиях.				
Публикационная активность педагогов.				
<b>3. Итоговый, аналитико-информационный (январь 2025г. – декабрь 2025 г.)</b>	Мониторинг удовлетворенности воспитанников и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Заведующий Старший воспитатель	ежегодно	Определение перспектив развития основных и дополнительных образовательных услуг Повышение удовлетворенности родителей качеством и доступностью образовательных услуг.
	Мониторинг освоения воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений; их познавательной мотивации и вовлечённости в образовательный процесс.	Заведующий Старший воспитатель	ежегодно	Определение индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника и путей коррекции образовательных результатов.
	Мониторинг профессионального роста педагогов ДОУ	Заведующий	ежегодно	Определение перспектив кадровой политики

**Мероприятие 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

<b>Этап</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Подготовительный, планово-прогностический (январь-август 2021гг.)</b>	Мониторинг физического здоровья детей	Инструктор по физической культуре	ежегодно	Проблемно-ориентированный анализ оздоровительной деятельности МАДОУ, разработка проекта Программы развития на 2020-2025 г.г. Определение основных направлений охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических ресурсов	Заведующий Старший воспитатель	2021	Разработка локальных актов. Определение источников привлечения финансовых ресурсов.
<b>2. Практический, основной (сентябрь 2021-январь 2024 гг.)</b>	Разработка коррекционных программ	Старший воспитатель Учитель-логопед	2021	Разработка и внедрение коррекционных программ в образовательный процесс
	Реализация мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни	Инструктор по физической культуре	2021-2024	Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий
				Сочетание психолого-педагогических подходов с оздоровительно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями
				Проведение систематической корректировки методов и средств повышения адаптивности детского организма, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание				

				здоровьесберегающей среды через проектирование и реализацию профилактической работы, коррекцию нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни.
	Совершенствование здоровьесберегающей среды МАДОУ	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	2022	Доукомплектования материально-технического обеспечения учреждения: спортивного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в групповых помещениях необходимым оборудованием с учетом контингента воспитанников.
	Популяризация спорта и здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений в процессе использования современных форм взаимодействия.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	2021-2024	Совместная проектная деятельность участников образовательных отношений, участие в спортивных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, выставках.
	Обновление спектра дополнительных оздоровительных услуг	Заведующий Старший воспитатель	ежегодно	Внедрение новых дополнительных оздоровительных услуг
<b>3. Итоговый, аналитико-информационный (январь 2025-декабрь 2025 гг.)</b>	Мониторинг удовлетворенности воспитанников и родителей (законных представителей) качеством оздоровительных услуг. Мониторинг состояния здоровья воспитанников	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	ежегодно	Определение перспектив совершенствования оздоровительных услуг

**Мероприятие 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума**

<b>Этап</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Подготовительный, планово-прогностический (январь-август 2021 гг.)</b>	Мониторинг потребностей населения в образовательных услугах для детей в возрасте до трёх лет.	Заведующий Старший воспитатель	2021	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ, разработка проекта Программы развития на 2020-2025 г.г. Определение основных направлений повышения качества образовательного процесса
	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов	Заведующий Старший воспитатель	2021	Разработка локальных актов, ООП и рабочих программ для обучения, воспитания и развития детей до 3 лет. Определение источников привлечения финансовых ресурсов.
	Мониторинг потребностей родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, в педагогической, методической и консультативной помощи детского сада	Заведующий Старший воспитатель	2021	Разработка программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
<b>2. Практический, основной (сентябрь 2021-январь 2024 гг.)</b>	Обновление спектра дополнительных услуг для родителей, имеющих детей до 3-х лет	Заведующий Старший воспитатель	2021-2024	Разработка дополнительных общеразвивающих программ для детей до 3-х лет Открытие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп
	Повышение профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности как условие обеспечения качества дошкольного образования	Заведующий Старший воспитатель	ежегодно	Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми в возрасте до 3-х лет через курсовую подготовку и переподготовку, систему методической работы, работу в методических объединениях.
<b>3. Итоговый, аналитико-</b>	Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами детского сада	Заведующий Старший	2024-2025	Определение перспектив совершенствования оздоровительных услуг

<b>информационный</b> (январь 2025- декабрь 2025 гг.)	родителей (законных представителей) детей в возрасте до 3-х лет и родителей детей, не посещающих ДОУ	воспитатель		
---	--	-------------	--	--

#### **Мероприятие 4. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения**

<b>Этап</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Подготовительный, планово-прогностический</b> (январь 2021–август 2021 гг.)	Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы.	Заведующий	2021	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ, разработка проекта Программы развития на 2020-2025 г.г.
	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований	Заведующий	2021	Разработка локальных актов, внесение изменений в Устав. Определение источников привлечения финансовых ресурсов.
	Утверждение и презентация Программы развития	Заведующий	2021	Знакомство родителей и общественности с Программой развития.
<b>2. Практический, основной</b> (сентябрь 2021-январь 2024 гг.)	Формирование «открытого образовательного пространства МАДОУ» - развитие социальных образовательных сетей: объединений педагогов, представителей общественности, социума как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МАДОУ в целом.	Заведующий Старший воспитатель	2021-2024	Создание на сайте МАДОУ педагогических страничек, регистрация в онлайн педагогических сообществах, наличие авторских разработок и их распространение.

	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта	Заведующий	2021	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта
	Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.	Заведующий	2021-2024	Использование информационно-коммуникационных технологий при управлении МАДОУ
	Участие МАДОУ в конкурсах, грантах, проектах различного уровня.	Заведующий Старший воспитатель	ежегодно	Результативное участие ДОУ в конкурсах, грантах, проектах различного уровня.
<b>3. Итоговый, аналитико-информационный (январь 2025-декабрь 2025 гг.)</b>	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	Заведующий Старший воспитатель	2025	Определение перспектив развития МАДОУ
	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	Заведующий Старший воспитатель	ежегодно	Аналитическая справка
	Анализ кадрового обеспечения МАДОУ	Заведующий	ежегодно	Аналитическая справка

## 9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Создание положительного имиджа МАДОУ, презентация Программы развития и ее результатов
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.	Педагогическое просвещение родителей, привлечение их к активному участию в жизни МАДОУ
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Система планирования мероприятий программы
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).	Регулярное отслеживание государственной политики в области образования
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).	Регулярное отслеживание государственной политики в области образования
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Повышение квалификации и постоянное развитие кадрового состава.

## 10. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Критерии	Показатели	Периодичность
1.	Нормативная база соответствует действующему законодательству	соответствие / не соответствие	январь 2021 г.
2.	Удовлетворенность потребителей качеством услуг	Удовлетворены / не удовлетворены	1 раз в год
3.	Практико-ориентированные технологии, внедренные в образовательный процесс.	наличие / отсутствие	декабрь 2022 г.
4.	Инновационные методы обучения и воспитания, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений, направленные на повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.	наличие / отсутствие	декабрь 2022 г.
5.	Методические материалы, отражающие опыт использования практико-	соответствие / не соответствие	декабрь 2023г.

	ориентированных технологий и инновационных методов, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений, направленных на повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.		
6.	Освоение воспитанниками базовых компетенций, навыков и умений.	наличие / отсутствие	1 раз в год
7.	Повышение познавательной мотивации воспитанников и их вовлечённость в образовательный процесс.	наличие / отсутствие	1 раз в год
8.	Положительная динамика состояния здоровья воспитанников.	наличие / отсутствие	1 раз в год
9.	Обновление спектра дополнительных общеразвивающих, оздоровительных и коррекционных программ.	количество, качество	1 раз в год
10.	Повышение квалификации педагогов	наличие / отсутствие	1 раз в год
11.	Участие педагогов в республиканских, городских, внутрисадовых научных, научно-методических мероприятиях.	Участие / не участие	1 раз в год
12.	Публикационная активность педагогов.	наличие / отсутствие	1 раз в год
13.	Обновление спектра дополнительных услуг для родителей, имеющих детей до 3-х лет.	наличие / отсутствие	1 раз в год
14.	Доукомплектования материально-технического обеспечения учреждения: спортивного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в групповых помещениях необходимым оборудованием с учетом контингента воспитанников.	соответствие / не соответствие	1 раз в год
15.	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	наличие / отсутствие	1 раз в год
16.	Анализ кадрового обеспечения МАДОУ и взаимодействия с социальными партнерами	наличие / отсутствие	1 раз в год
17.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта	наличие / отсутствие	1 раз в год
18.	Использования информационно-коммуникационных технологий в управлении МАДОУ	наличие / отсутствие	1 раз в год

19.	Программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	наличие / отсутствие	1 раз в год
20.	Формирование «открытого образовательного пространства МАДОУ»	наличие / отсутствие	1 раз в год
21.	Повышение удовлетворенности родителей качеством и доступностью образовательных услуг.	наличие / отсутствие	1 раз в год
22.	Увеличение объема платных образовательных услуг.	наличие / отсутствие	1 раз в год
23.	Результативное участие ДОУ в конкурсах, грантах, проектах различного уровня.	наличие / отсутствие	1 раз в год
24.	Разработка перспектив развития МАДОУ	наличие / отсутствие	1 раз в год

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МАДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.